

## Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden.

### Inhalts- und Handlungsaspekt

Ausgewählte biblische und religiöse Vorstellungen aus verschiedenen Zeiten ►kennen, ►vergleichen und ►dazu Stellung nehmen: [Bewahrung der Schöpfung](#) | [Freud- und Leiderfahrungen](#) | [Gottesbilder](#) | [Jenseitsvorstellungen](#) | [Vorstellungen über den Sinn des Lebens](#) | ...

### Thematischer Fokus

Die Jugendlichen können erklären, dass der Mensch von Gott die Verantwortung bekommen hat der Welt Sorge zu tragen und können sagen, wo sich dies begründet.

Die Jugendlichen können das Wort „Herrschen“ im Schöpfungstext erklären und für die heutige Sprache übersetzen.

Die Jugendlichen können Vorschläge machen, wie sie selbst verantwortungsvoller mit der Natur umgehen können.

### Begegnen

- B-1** Abfallsack mit aufgelesenem Abfall beim Coop (oder ähnlichem Hotspot) in Mitte leeren lassen. Bild kurz einwirken lassen.  
Wie wirkt das auf euch?  
Dies habe ich heute aufgelesen, Bild von Abfallstelle zeigen.  
Wo ist das?  
Warum ist das da?  
Warum handeln Menschen so?  
...

### Erfahren (Niveau 1 oder 2)

- E-1** (N1) Auf vorbereitetem Tisch liegen Bilder, welche den positiven Umgang mit der Natur und Bilder, welche negativen Umgang darstellen. Jugendliche auffordern, je ein Bild auszuwählen, welches sie besonders anspricht und eines das sie besonders abstösst.
- E-2** (N1) Auswertung mit Schnurspiel: Ein Jugendlicher zeigt sein erstes positives Bild und begründet kurz seine Wahl, wirft Schnur an eine andere Person weiter, etc. bis alle ihr positives Bild gezeigt haben.  
Was ist entstanden? Ein Spinnennetz, ein stabiles Netz.  
Kurzer LP-Input: Wir alle sind mit der ganzen Welt verbunden, vernetzt. Wenn jeder von uns zu diesem Netz Sorge trägt, ist unsere Erde, unsere Natur geschützt.  
Negative Bilder zeigen und erklären lassen und zu jedem Bild eine gespannte Schnur des Netzes zerschneiden. Was ist geschehen? Warum? Jugendliche erklären lassen und ergänzen.  
...

### Intensivieren (Niveau 1 oder 2)

- I-1** (N2) In zwei Gruppen Sisis Spiel zur Thematik spielen. Jugendliche lernen sich zu entscheiden, sich zu reflektieren und lernen andere Meinungen kennen und respektieren.  
Sensibilisierung: Wirkung unseres Verhaltens auf die Natur.
- I-2** (N1) Nun werden wir uns überlegen, wo in der Bibel das bewusste und sorgsame Handeln mit unserer Natur, unserer Schöpfung begründet ist und welche Stellung und Aufgabe der Mensch von Gott in diesem Text erhalten hat.  
Drei Gruppen bilden. Text des Gen 1,26 -31 in Teilstücken (Papierstreifen) austeilen.  
Auftrag: In Gruppen Text richtig zusammenstellen.
- I-3** (N3) Jugendliche sollen den Text ins heutige Deutsch verfassen, aktualisieren. Information, dass Texte in der Kirche aufgehängt werden.
- I-4** (N2) Jugendliche sollen sich überlegen, was sie konkret tun können, um die Natur zu schützen und zu erhalten, um so den Auftrag Gottes zu erfüllen. Auf Plakat schreiben, welches in der Kirche ebenfalls aufgehängt wird.  
...

### Zeigen (Niveau 2 oder 3)

- Z-1** (N2) Gemeinsames konkretes Handeln: Teilnahme Litteringday.  
...

### Kommentar

Das Aufgabenset widmet sich dem Thema „Bewahrung der Schöpfung“ mit für Jugendliche lebensrelevanten Bezügen, um so eine Sensibilisierung für die Thematik zu erreichen.