

Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen.

Inhalts- und Handlungsaspekt

Formen von Verantwortung ►erkennen, ►konkrete Formen vergleichen und ►sich für einzelne engagieren: Fastenopfer | Freiwilligenarbeit in der Pfarrei | Gewissensbildung | Kinderrechte | Migration und Flucht | Schöpfung | Umweltverhalten | ...

Thematischer Fokus

Fastenopferprojekt Burkina Faso: Einblick in die Lebenswelt der Kinder in Burkina Faso und Vergleiche mit dem Alltag in der Schweiz. Zusammenhänge erkennen zwischen Konsumverhalten in der Schweiz - fairem Handel und Lebensbedingungen der Bauern/Produzenten in Burkina Faso.

Begegnen

- B-1** Die SuS bekommen den Auftrag, sich Folgendes zu überlegen: Ihr geht mit eurer Mutter/eurem Vater einkaufen. Ihr wollt einen Fruchtsalat zum Nachtmahl machen. Im Lebensmittelgeschäft fällt euch auf, dass für dasselbe Produkt, z.B. Mangos, Bananen, Nüsse ganz verschiedene Preise angeschrieben sind. Überlegt euch, weshalb gleiche Produkte unterschiedlich kosten und welche Gründe es dafür geben könnte.
Variante: Die SuS gehen in altersdurchmischten Gruppen einkaufen.
Auftrag: kauft verschiedene Mangos ein. Danach weiter mit oben genannter Aufgabe.
...

Erfahren (Niveau 1 oder 2)

- E-1** (N1) Die SuS (Zyklus 2) vergleichen anhand der Übersicht des Landesprogramms Burkina Faso von Fastenopfer (FaO) die Zahlen von Grösse, Einwohner, Sprachen, Religion, etc. von Burkina Faso und der Schweiz. Was stellen sie fest?
Austausch in Kleingruppen (KG), anschliessend berichten sie von ihren Erkenntnissen.
- E-2** (N1) Bilder aus Burkina Faso und ähnliche Bilder aus der Schweiz stehen zur Auswahl. Die SuS stellen in altersdurchmischten KG fest: Was ist gleich/ähnlich? Was ist anders?
- E-3** (N2) Die SuS informieren sich in altersdurchmischter Werkstattarbeit über Burkina Faso anhand verschiedener Unterlagen, die ihnen zur Verfügung gestellt werden. Sie erstellen zu folgenden möglichen Themen Fact Sheets (Daten- oder Bildblätter): Religionen und Bräuche, Essen und Trinken, Schule und Bildung, Alltag.
- E-4** (N1) Beim Sichten verschiedener Fairtrade-Projekte oder beim Anschauen von Filmsequenzen setzen sich die SuS mit folgenden Fragen auseinander: Was bedeutet Fairtrade? Welche Unterschiede gibt es zum konventionellen Handel? Wie kommt das Produkt vom Feld in unser Haus? Was/Wer braucht es damit Fairtrade auch fair ist?
- E-3** (N2) Die SuS nennen ihre eigenen Bedürfnisse für ein glückliches Leben. Sie schreiben oder zeichnen sie auf Karten und legen sie in die Mitte. Sie schauen sich Berichte an über Kinder in Burkina Faso. Sie vergleichen die Bedürfnisse. Was ist gleich/ähnlich? Was ist unterschiedlich?
...

Intensivieren (Niveau 1 oder 2)

- I-1** (N2) Die SuS wählen verschiedene Märchen aus Westafrika aus und lesen sie vor. Danach beantworten alle folgende Fragen: Gibt es ähnliche Märchen bei uns? Was braucht ein Märchen, damit man gerne zuhört? In Kleingruppen wählen sie ein Märchen aus und überlegen sich wie sie es nachspielen können. Es kann gesprochen sein, stumm gespielt, getanzt oder....werden.
- I-2** (N2) Die SuS stellen in Gruppen ein Spiel aus Abfallprodukten her und überlegen sich die Spielregeln. Danach werden miteinander die Spiele „getestet“ und gespielt. Oder sie stellen ein Spielzeug aus Abfallprodukten her.
- I-3** (N1) Die SuS nehmen an einem Trommel-Workshop teil.
- I-4** (N1) Die SuS suchen ein einfaches burkinisches Kochrezept aus und überlegen sich, was sie dazu brauchen. Sie gestalten das Rezept auf einem A4-Blatt. Dieses wird laminiert und kann als Tischset verwendet werden.
...

Zeigen (Niveau 2 oder 3)

- Z-1** (N3) Die SuS planen ein burkinisches Zvieri-Buffer für Gäste (Eltern, Geschwister, Freunde, Pfarrei,...) Sie entscheiden sich für typische Gerichte aus Burkina Faso, kaufen die Zutaten selbst ein, die sie sozial und ethisch für vertretbar halten und bereiten das Buffet in Gruppen vor.
- Z-2** (N2) Die SuS üben ein kleines Trommelkonzert ein und spielen es beim Zvieri den Familien vor.
...

Kommentar

Das Aufgabenset umfasst längere Einheiten. Es kann gut in Lektionen eingebaut werden, gibt aber auch die Möglichkeit grössere Blöcke damit zu planen. Teile dieses Sets wurden in der Pfarrei erfolgreich durchgeführt.